

T.C

ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI

EMİRE MUSTAFA TEZEL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olaym, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder-varsayışım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dalâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*





Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır. 20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir.

Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk haline almıştır. DPT tarafından beş yıllık kalkınma planları hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır.

Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi "vizyonunu" ve "misyonu" belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

**Abdurrahim KAPALAN**  
Okul Müdürü



## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	32
MİSYONUMUZ * .....	32
VİZYONUMUZ * .....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	43
EKLER: .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2027 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahmut POLAT	Müdür Yardımcısı		
Mustafa ÇELİK	Beden Eğitimi Öğretmeni		
M. CElalettin KARAGÜLLE	Bilişim Teknolojileri Öğrt.		
Çoşkın KOLCU	Türkçe Öğretmeni		
Hakan DEMİR	Özel Eğitim Öğretmeni		
Veysel ÖZER	Rehber Öğretmen		



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz 2011 yılında Güneş ortaokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. 2013 yılında bir hayır severim Milli Eğitim Bakanlığı ile yapmış olduğu protokol ile okulumuzun ismi Emire Mustafa Tezel ortaokulu olarak değiştirilmiş olup 2013 yılından beri bu ismi kullanmaktadır.

### Stratejik amaç ve hedeflere ulaşma durumu

**A. Eğitim Öğretim :** Okulumuzun 2014-2015 eğitim öğretim yılında %12 olan yerleşme başarı dilimi 2018-2019 yılında artarak %7,9 olmuştur. Bu doğrultuda okulumuzda hafta içi ve hafta sonu kurslar aktif olarak düzenlenmiş, disiplin, eğitim kadrosu ve temizlik yönünden tercih edilen bir okul olmuştur. Afişlerle tanıtım, sosyal medya, okul sosyal, kültürel gezileri, okulun iç ve dış mekan iyileştirmeleri okulumuzun tercih edilmesindeki diğer etkenler olmuştur. Öğrencilerin öz disiplin becerilerini geliştirmelerine yardımcı olarak onların yaşayabileceği olumsuz davranışların önüne geçmek için disiplin cezası alan öğrenci sayısını sıfıra indirmek. Özel durumu olan öğrencileri yakından tanıyıp onlara yardımcı olmak, veli ziyaretleri düzenlemek. Ödül, ceza ve sınıf



geçme konularında seminerler vermek. Öğrencilere güven esaslı yaklaşımlar sunmak eylemleri hayata geçirilmiş ve öğrenci veli görüşmeleri artırılmıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar sonucunda 2015-2016 yılında 8, 2016-2017 yılında 7, 2017-2018 yılında 18 öğrenci disiplin cezası almış ve disiplin alan öğrenci ortalaması 8 olarak gerçekleşmiştir.

**B. Fiziki ve Teknolojik Düzey :** Etkili öğrenme ortamları oluşturmak, öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak. Fizik ve Kimya-Biyoloji Laboratuvarlarına malzeme alınarak öğrencilerin deney yaparak ders işlemlerine olanak sağlanmıştır. Konferans salonu projesini hayata geçirerek burada etkinlik, toplantı, kariyer günleri, rehberlik seminerleri... vb çalışmalarla öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimleri desteklenmiştir. Kullanılmayan bölümleri öğrencilerin hizmetine açarak etüt salonları oluşturuldu. Resim atölyesi, satranç odası, masa tenisi salonu faaliyete geçirilerek öğrencilerin sportif anlamda kullanımına sunuldu. Okul kantinine gerekli düzenleme ve tadilatlar yapılarak bu bölüm daha kullanışlı hale getirildi.

Takdir teşekkür oranını %70'den %90'a yükseltme hedefimizi gerçekleştirmek için destekleme ve yetiştirme kursları açılmış, 1. ve 2. dönem konu tarama sınavı yapılmış, veli ve öğrencilere yönelik verimli ders çalışma ve motivasyon seminerleri verilmiş, okul teknolojik imkanları, laboratuvarlar etkin kullanılmış ve takdir teşekkür alma oranı %9 artarak %79 olmuştur.

**C. Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler :** Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde futbol, voleybol, basketbol, satranç, masa tenisi alanlarında turnuvalar düzenlenmiş ve ilçe çapındaki yarışmacılara katılım sağlanarak dereceler elde edilmiştir. Kültürel alandaki yarışmalarda da Tuzla ilçesinde en çok derece elde eden okul olmayı başarmıştır.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Tuzla			
Adres:	GÜNEŞ MAH. 87093 NOLU SK. EMİRE MUSTAFA TEZEL ORTAOKULU BLOK NO: 143 İÇ KAPI NO: 1 ŞAHİNBEY / GAZİANTEP	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://emiremustafatezel.meb.k12.tr/tema/index.php">https://emiremustafatezel.meb.k12.tr/tema/index.php</a> 37°01'54.1"N 37°21'33.6"E		
Telefon Numarası:	342 3360401	Faks Numarası:	02165820310		
e- Posta Adresi:	emiremustafatezeloo@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://mtal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	735309	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 16.08.2011		Toplam Çalışan Sayısı*	79		
Öğrenci Sayısı:	Kız	821	Öğretmen Sayısı	Kadın	43
	Erkek	877		Erkek	36
	Toplam	1698		Toplam	79
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		43.53	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23.2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:37
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6



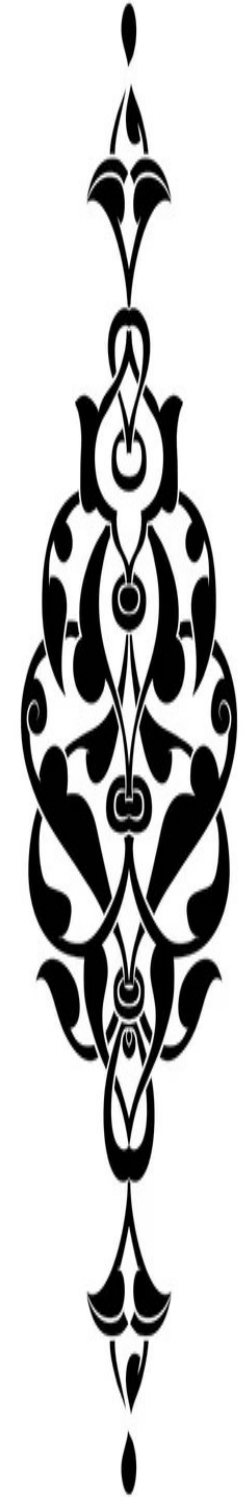


## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	42	33	75
Rehber Öğretmen	1	3	4
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>86</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	51	Kütüphane	-	
Kullanılan Derslik Sayısı	39	Fen Laboratuvarı	-	
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi	1	
Okul Oturma Alanı (m2)	-	Pansiyon	-	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3100			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1130			
Kantin (m2)	200			
Tuvalet Sayısı	40			
Diğer (.....)				



Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf / A Şubesi	21	25	46
5. Sınıf / B Şubesi	22	26	48
5. Sınıf / C Şubesi	26	22	48
5. Sınıf / D Şubesi	23	23	46
5. Sınıf / E Şubesi	30	16	46
5. Sınıf / F Şubesi	27	18	45
5. Sınıf / G Şubesi	22	23	45
5. Sınıf / H Şubesi	26	20	46
5. Sınıf / İ Şubesi	28	19	47
5. Sınıf / J Şubesi	23	23	46
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	3	4
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	249	218	467
6. Sınıf / A Şubesi	16	30	46
6. Sınıf / B Şubesi	21	24	45
6. Sınıf / C Şubesi	27	18	45
6. Sınıf / D Şubesi	22	23	45
6. Sınıf / E Şubesi	26	18	44
6. Sınıf / F Şubesi	24	20	44
6. Sınıf / G Şubesi	23	21	44
6. Sınıf / H Şubesi	26	19	45
6. Sınıf / İ Şubesi	26	18	44
6. Sınıf / J Şubesi	16	28	44
6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	3	1	4
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	230	220	450
7. Sınıf / A Şubesi	17	27	44
7. Sınıf / B Şubesi	24	16	40
7. Sınıf / C Şubesi	21	22	43
7. Sınıf / D Şubesi	21	23	44
7. Sınıf / E Şubesi	24	20	44
7. Sınıf / F Şubesi	24	19	43
7. Sınıf / G Şubesi	26	17	43
7. Sınıf / H Şubesi	19	24	43
7. Sınıf / İ Şubesi	24	17	41
7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	2	4
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	202	187	389
8. Sınıf / A Şubesi	24	32	56
8. Sınıf / B Şubesi	25	23	48
8. Sınıf / C Şubesi	27	21	48
8. Sınıf / D Şubesi	23	24	47
8. Sınıf / E Şubesi	26	22	48
8. Sınıf / F Şubesi	22	26	48
8. Sınıf / G Şubesi	23	24	47
8. Sınıf / H Şubesi	24	23	47
8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	1	3
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	196	196	392



## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	38	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	



## Gelir ve Gider Bilgisi

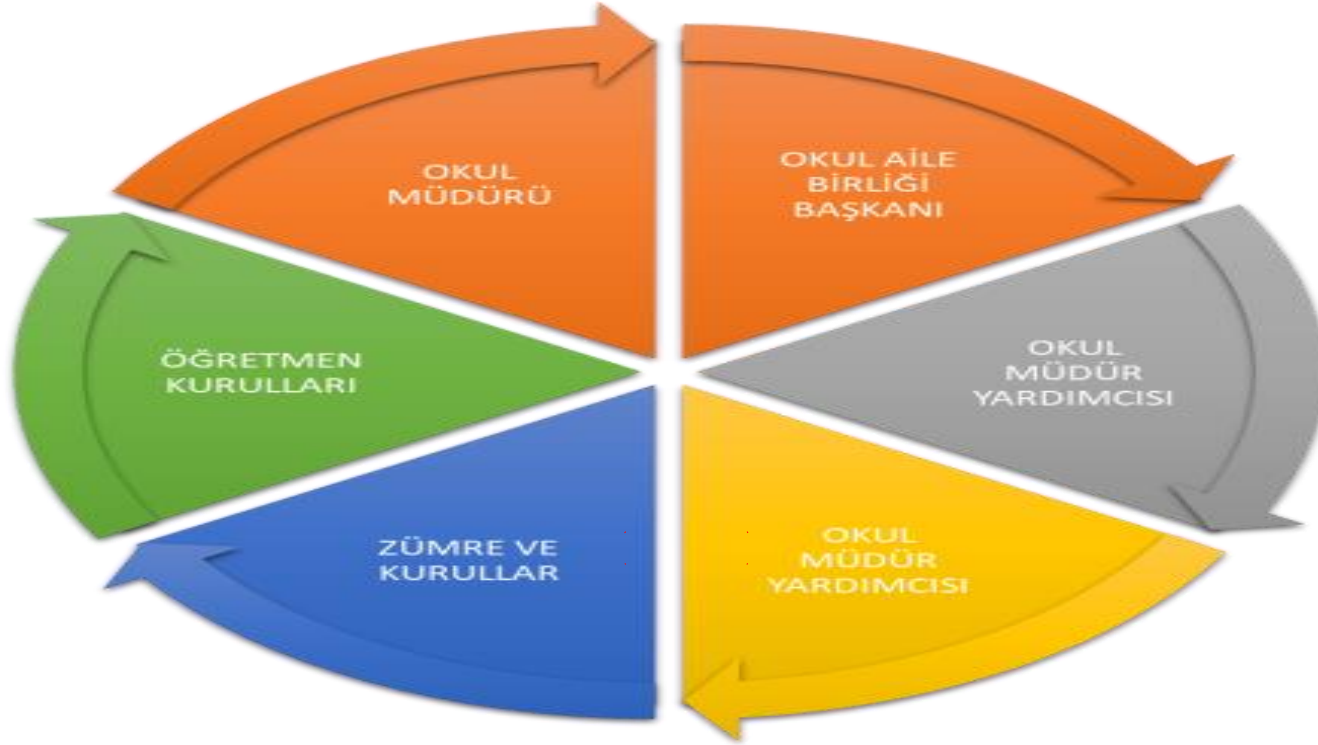
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	188 173,06	167 867,53
2022	202 004,07	169 462,13
2023	214 867,00	189 096,33



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir



### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda ulaşabilen öğrenci (%78,2) Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanan öğrenci (%71,8) Okulda kendini güvende hisseden öğrenci (%82,2) Öğretmenler yeniliğe açık bir şekilde ders anlatır (%70) Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır (%75,5) Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum (%70,2) Okulun içi dışı temizdir (%80,5) Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir (%75) Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim (%61,1), Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır (%60,8) Okulda öğrencilerle ilgili kararlarda öğrenci görüşleri alınır (%60,5), Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir (%58)

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır (%75) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında bildirilir (%90) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır (%75) Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak çalıştığım okul kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır (%78) Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir (%70,4) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir (%69) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır (%80)



Okulumuzda yerlerde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır (%70,3)  
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir (%68,8)  
Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarıyla paylaşır (%82)  
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir (%78,6)  
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder, kendimi güncellerim (%93,5)

### Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla görüşebiliyorum (%90,2)  
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum (%89,8)  
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum (%83,2)  
Okulda ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor (%81,8)  
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır (%78,9)  
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır (%89)  
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır (%83,2)  
E-Okul VBS ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum (%82,1)  
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum (%84,7)  
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir (%83,8)  
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır (%92,2)  
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir (%82,2)  
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir (%77,5)





**EMİRE MUSTAFA TEZEL ORTAOKULU**  
**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

	Sorular	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam Kişi Sayısı	Memnuniyet Yüzdesi
		Kişi Sayısı	Yüzdesi	Kişi Sayısı	Yüzdesi	Kişi Sayısı	Yüzdesi	Kişi Sayısı	Yüzdesi	Kişi Sayısı	Yüzdesi		
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	155	59,6	93	35,8	4	1,5	6	2,3	2	0,8	305	85,0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	152	58,5	92	35,4	8	3,1	7	2,7	1	0,4	305	85,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	116	44,6	102	39,2	19	7,3	13	5,0	10	3,8	305	83,02
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	104	40,0	106	40,8	28	10,8	13	5,0	9	3,5	305	80,8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	80	30,8	120	46,2	36	13,8	14	5,4	10	3,8	305	75,4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	147	56,5	97	37,3	7	2,7	4	1,5	5	1,9	305	87
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	99	38,1	122	46,9	24	9,2	11	4,2	4	1,5	305	80,2
8	e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	110	42,3	107	41,2	13	5,0	20	7,7	10	3,8	305	82,1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.	124	47,7	101	38,8	16	6,2	10	3,8	9	3,5	305	85,7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	100	38,5	127	48,8	19	7,3	11	4,2	3	1,2	305	80,8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	168	64,6	86	33,1	4	1,5	1	0,4	1	0,4	305	88,2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	135	51,9	107	41,2	10	3,8	5	1,9	3	1,2	305	75,2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	81	31,2	115	44,2	32	12,3	15	5,8	17	6,5	305	77,5

**EMİRE MUSTAFA TEZEL ORTAOKULU**  
**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Sorular	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		TOPLAM KİŞİ SAYISI	TOPLAM MEMNUNİYET YÜZDESİ
	Kişi Sayısı	Yüzdesi %	Kişi Sayısı	Yüzdesi %	Kişi Sayısı	Yüzdesi %	Kişi Sayısı	Yüzdesi %	Kişi Sayısı	Yüzdesi %		
1 Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda onlarla rahatlıkla görüşebilirim.	134	32,1	187	44,8	43	10,3	34	8,2	19	4,6	417	77,4
2 Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	57	13,7	133	31,9	93	22,3	43	10,3	91	21,8	417	69,1
3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	112	26,9	151	36,2	66	15,8	46	11,0	42	10,1	417	69,8
4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	66	15,8	134	32,1	101	24,2	47	11,3	69	16,5	417	60,9
5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.	173	41,5	180	43,2	25	6,0	14	3,4	25	6,0	417	80,2
6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	62	14,9	143	34,3	91	21,8	50	12,0	71	17,0	417	61,6
7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	70	16,8	172	41,2	73	17,5	28	6,7	74	17,7	417	60,5
8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	87	20,9	185	44,4	69	16,5	33	7,9	43	10,3	417	69,5
9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	116	27,8	190	45,6	35	8,4	26	6,2	50	12,0	417	72,2
10 Okulun içi ve dışı temizdir.	274	65,7	120	28,8	7	1,7	5	1,2	11	2,6	417	85,7
11 Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	199	47,7	154	36,9	36	8,6	11	2,6	17	4,1	417	81,3
12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	59	14,1	110	26,4	122	29,3	45	10,8	81	19,4	417	59,0
13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	48	11,5	113	27,1	95	22,8	41	9,8	120	28,8	417	53,5
<b>TOPLAM YÜZDELER</b>	<b>26,9</b>		<b>36,4</b>		<b>15,8</b>		<b>7,8</b>		<b>13,2</b>		<b>417</b>	<b>70,3</b>

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi\*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Başarılı öğrenciler, deneme sınavlarına aktif katılım, LGS başarılarının artması, okul kurslarına yüksek katılım, ödev takibi, proje çalışmaları, güvenlik, ödül etkin uygulanması
Çalışanlar	Öğretmenler özverili olması, tenefüslerde soru çözümleri yapılması, Yardımcı personel sayısı yeterli, temiz, düzenli ortam, okula ulaşılabilirliğin yüksek oluşu, okul, egzersiz ve dyk kursları olması
Veliler	Başarılı öğrenci velilerinin öğrencilerle ilgilenilmesi Veli ile iletişim kurmanın kolay olması
Bina ve Yerleşke	Bina ve bahçe yüzölçümü alanının 5100 m <sup>2</sup> civarı olması öğrencilere ve çalışanlara ferah bir ortam sunması



Donanım	Konferans salonu, kütüphane, Bilişim Teknolojileri Sınıfı, beceri atölyesi sahip bir okul olması.
Bütçe	Okul kantini ve bakanlık ödeneği ile veli bağışları
Yönetim Süreçleri	İdare, öğretmen ,çalışan, okul aile birliği, öğrenci ve velinin yönetim süreçlerinde işbirliği içinde olması.
İletişim Süreçleri	Okul wep sitesi araçlarının duyuru,tanıtım gibi çalışmalarda aktif olarak kullanılması.
vb	

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yemekhane olmayışı, kapalı spor salonunun olmayışı, sınıfların kalabalık olması, bazı öğrencilerin evlerinin uzak olması
Çalışanlar	
Veliler	Eğitim düzeyinin düşük olması, eğitime gereken önemin verilmemesi
Bina ve Yerleşke	Binanın çok katlı olması, asansörün bozuk olması, okulun mahallenin en uzak köşesinde olması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Belediyelerimizin gezilere yapması , Kitap fuarları, müze gezileri, denemeler , soru bankası ve hediyeler
Ekonomik	Merkezi, ulařılabilir bir güzergahta olmak
Sosyolojik	Merkezi bir konumda olmak
Teknolojik	güvenlik kameraları, fiber altyapı ve bt sınıfı olması
Mevzuat-Yasal	Öğretmen seçiminde okul yönetmeninin aktif olması
Ekolojik	Mahallenin dışında olması
Kurumsal	Gerekli kurum ve kuruluşların yapmış olduğu bilgilendirme seminerleri

### Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	Yakın çevrede bulunan İnternet kafeler ve okulun yakınındaki çocuk parkı
Teknolojik	Sosyal medya, cep telefonu, bilgisayar oyunları
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	okul yeşil alanının sınırlı olması



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI		
SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
1	1	“Kaliteli hesaplı ve kolay erişilebilir kreş ve okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması”(10. Kalkınma Planı) Bu bağlamda; Her sınıfa bir destek personeli alımı yapılması ve öncelikli olarak okullaşma oranlarının düşük olduğu yerlerden başlayarak her yıl 100 tane toplum temelli erken çocukluk eğitim merkezi açılması planlanmaktadır. • Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okulöncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.(Kalkınma Planı p.146.) • Okul Öncesi (4-5 Yaş) eğitimde brüt okullaşma oranınının 2018’de %70’e çıkarılması. (10.Kalkınma Planı) • İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı p.147) • Okul öncesi eğitim kurumları ve öğrenci sayısı artırılacaktır. 36-60 aylık çocuklar ile ilkokula kayıt olmamış 60-72 aylık çocukların okul öncesi eğitime kazandırılması amacıyla bölgeler arasındaki farklar da dikkate alınarak gerekli fiziki altyapı sağlanacaktır. Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi Merkezleri kademeli olarak yaygınlaştırılacaktır. (2014 Yılı Programı) • Özellikle imkânları kısıtlı ve dezavantajlı çocuklar için, geniş kapsamlı okul öncesi eğitim olanaklarının yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi. (UNESCO



		<p>Herkes için eğitim 2015 Hedefleri) • Okul öncesi eğitim dezavantajlı kesimleri gözeterek yaygınlaştırılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi) • Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve okullaşma oranları açısından Türkiye ortalamasının gerisinde olan illerin, Türkiye ortalamasına yaklaştırılması amacıyla kaynak kullanımına yön verecek beş yıllık orta vadeli yatırım planı hazırlanacaktır. (2014 Yılı Programı) • Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim İmkânları Geliştirilecektir. Mesleki ve teknik eğitimin önemi ve erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır (Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018) • Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden de yararlanılacaktır (HBÖ Strateji Belgesi). • Çocukların ve gençlerin okula devamlarının özendirilmesinin yanı sıra parasız ilk ve orta öğrenim sağlamak .(Avrupa Sosyal Şartı) • İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terk azaltılacaktır. (10.Kalkınma Planı) • AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020)</p>
--	--	--

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
2	1	<p>Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır. 10. Kalkınma Planı • Kaliteli, hesaplı ve kolay erişilebilir kreş ve okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması. 10. Kalkınma Planı • Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. 10. Kalkınma Planı • Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak</p>





		<p>üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenmesi. 10. Kalkınma Planı 21. ÖDÖP • Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Düzeyinin Artırılması: Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenmesi. Toplumda sağlıklı ve dengeli beslenme amacıyla bilinçlendirme ve davranış değişikliği programlarının geliştirilmesi. Obezite ve kronik hastalık riski olan bireylerin takibi için izlem ve tedavi standartlarının geliştirilmesi. Gıda güvenilirliği ve besin kalitesinin artırılması ile şeker, yağ ve tuz içeriğinin azaltılmasına yönelik sektörler arası eşgüdüm ve işbirliğinin güçlendirilmesi. 10. Kalkınma Planı 21. ÖDÖP • Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları artırılmalı ve standartları geliştirilmelidir. TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu • Yetişkin nüfusun temel/kilit becerileri kazanmasına yönelik programlar yaygınlaştırılacaktır. HBÖ Strateji Belgesi • Örgün ve yaygın mesleki eğitim-öğretim programları meslek standartlarına göre sürekli olarak güncellenecektir. HBÖ Strateji Belgesi • “Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimcilğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. 10. Kalkınma Planı • Türkçe’deki bozulma ve yabancılaşmanın önüne geçmek amacıyla bilim, eğitim, öğretim ve yayın kuruluşları başta olmak üzere, hayatın tüm alanlarında Türkçe’nin doğru ve etkin kullanımı sağlanacaktır. 10. Kalkınma Planı • Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır. 10.Kalkınma Planı • Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmelidir.TÜBİTAK 2023 Vizyonu</p>
SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
2	2	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı



	<p>çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir. 2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İşgücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir. 10. Kalkınma Planı</li><li>• Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecektir. HBÖSB 2014-2018</li><li>• Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. 10. Kalkınma Planı</li><li>• Bireylere işgücü piyasasının talepleriyle uyumlu temel ve mesleki beceriler kazandırılacak, iş-aile yaşamı uyumlu hale getirilecek ve aktif işgücü politikaları etki analizlerine dayalı olarak uygulanacaktır. 2014-2016 Orta Vadeli Program</li><li>• Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler Eğitim Sisteminin İşgücü Piyasasıyla Uyumunun Artırılacaktır. 10. Kalkınma Planı</li><li>19. ÖDÖP</li><li>• Eğitimin İşgücü Talebine Duyarlılığının Artırılması. Katılım Öncesi Ekonomik Program (2013-2015)</li><li>• Bireylerin mesleki gelişim süreçleri desteklenecektir. HBÖSB 2014-2018</li><li>• Kadınların karar alma mekanizmalarında daha fazla yer almaları, istihdamının artırılması, eğitim ve beceri düzeylerinin yükseltilmesi sağlanacaktır. 10. Kalkınma Planı</li><li>• Okullarda verilen eğitim hizmetiyle kazandırılan bilgi ve beceriler ile bunların gerçek hayattaki uygulama alanları arasındaki kopukluk giderilmeli ve özellikle mesleki eğitimlerin içeriği gerçek uygulama alanının gerektirdiği bilgi ve beceriler ile tutarlı ve örtüşük hale getirilmelidir. TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</li><li>• Gençlerin bilgi toplumunun gerekleriyle donanmış, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerleri haiz, girişimci ve katılımcı olmalarının sağlanması ve gençlere sunulan hizmetlerin kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır. 10. Kalkınma Planı</li><li>• Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. 10. Kalkınma Planı</li></ul>
--	--



		Eğitim kalite çerçevesi, öz değerlendirme ve kalite güvence sistemi oluşturulacaktır. MTE Strateji Belgesi
SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
2	3	<p>Eğitim kurumlarında küresel algı ve farkındalığın artırılmasına yönelik programlar ve faaliyetler uygulanacak. 10.Kalkınma Planı • En az gelişmiş ülkeler ve dönüşüm sürecindeki ülkelere yönelik üniversite ve araştırma kurumlarınca gerçekleştirilen eğitim, araştırma ve hareketlilik faaliyetleri desteklenecek. 10. Kalkınma Planı • Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. 10. Kalkınma Planı • Önümüzdeki dönemde gelişmekte olan genç nüfuslu ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere göre işgücü açısından daha avantajlı konumda olacaktır. Ancak gelişmiş ülkelerin genç veya nitelikli işgücü talebi bu ülkelere göçü artırabilecektir. Dünya ölçeğinde işgücü, eğitim, eşitsizlik gibi nedenlerle insan hareketlerinin daha fazla olması beklenmektedir. Diğer yandan, eşitsizliklere dayalı iç göçlerin artarak sürmesi muhtemeldir. 10. Kalkınma Planı • Dünya genelinde nitelikli işgücüne olan talebin artması ve işgücünün daha serbest hareket edebilmesi ülkemiz için çeşitli fırsatlar sunmaktadır. İhtiyaç duyulan alanlarda başta bölge ülkelerinden olmak üzere ülkemize beyin göçünün teşvik edilmesi, nitelikli insan gücü kaynağımızı artırarak büyüme potansiyelimize olumlu katkı sağlayacaktır. Diğer taraftan ülkemizin eğitim ve sağlık alanlarında çekim merkezi haline gelmesi uluslararası hareketlilikten azami ölçüde faydalanmasına imkân verebilecektir. 10. Kalkınma Planı • 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Program sektörlere yönelik yenilikçi mesleki eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği arttırabilmek için eğitim ve öğretim</p>



		<p>kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. Erasmus+ Programı (2014 -2020) Rehberi • Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Uyumlaştırılması, Hareketlilik, Yeterlilik ve Mesleki Eğitimle İlgili Geliştirilen Araçların Uygulamaya Konulması öncelikli alanı. İMEİGEP • Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslar arası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. 10. Kalkınma Planı • Sosyal hizmet ve yardımlar alanında hizmet standartlarının oluşturulması, nitelikli personel istihdamı ve denetimin geliştirilmesi, korunmaya muhtaç çocuklara yönelik kurum bakımı dışında alternatif modeller geliştirilmesi yanında fiziki çevre şartlarının engellilere uygun hale getirilmesi, engellilerin eğitime ve işgücü piyasasına katılımının artırılması ve bakım hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, artan yaşlı nüfusa yönelik hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması ihtiyacı önemini korumaktadır. 10. Kalkınma Planı</p>
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ		
SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
3	1	<p>Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin beceri düzeyinin arttırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması, uygun kurumlardan başlanarak esnek çalışma biçimlerinin yaygınlaştırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir. (10.Kalkınma Planı, 2.1.16. Kamuda İnsan Kaynakları 380. Madde) • Hizmet içi eğitim uygulaması, akredite edilmiş program ve kuruluşlar aracılığıyla kamu çalışanlarının mesleki ve temel becerilerini arttıran, uzaktan eğitim sistemleri de kullanılarak</p>



	<p>kolayca erişilebilen bir yapıya dönüştürülecektir. (10.Kalkınma Planı, 2.1.16. Kamuda İnsan Kaynakları 387. Madde) • Öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir. (10.Kalkınma Planı, 141. Madde)</p> <p>• Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir. (10.Kalkınma Planı, 153. Madde) • Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performans dayanan bir yapıda düzenlenecektir. (10.Kalkınma Planı, 152. Madde) • Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması, uygun kurumlardan başlanarak esnek çalışma biçimlerinin yaygınlaştırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir. (10.Kalkınma Planı, 380. Madde) • Düşük gelirli bölgelerde, çalışmayı özendirilecek yasal düzenlemeler yapılacak ve özellikle nitelikli ve tecrübeli kamu personelinin merkez-taşra, kurum ve kuruluşlar ile bölgeler arasındaki dengesiz dağılımı giderilecektir. (10.Kalkınma Planı, 388. Madde) • Kamu personelinin verimliliğinin artırılması amacıyla etkin bir performans sistemi oluşturulacak ve hizmet, personel, ücret ilişkisi daha sağlıklı hale getirilecektir. (10.Kalkınma Planı, 384. Madde)</p>
--	---



SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
3	2	Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır. (10.Kalkınma Planı, 155. Madde) • Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır . İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında büyüklüklerine ve öğrenci sayılarına göre kurumsal bütçe oluşturulmalı, okulun fiziki durumu ve ihtiyaçları dikkate alınarak her okul için genel bütçeden ödenek tahsisi yapılmalı, bu bütçenin harcanması ve harcamaların denetlenmesi için okulda oluşturulacak kurullar etkili olacak şekilde mevzuatta düzenleme yapılmalıdır. (18. Milli Eğitim Şurası)
SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
3	3	Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkelerdir. (10.Kalkınma Planı 362) • Tüm kamu idarelerinde iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının, stratejik yönetimin etkinliğini artıracak bir biçimde hayata geçirilmesi sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı 370) • Kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri nitelik ve nicelik yönünden güçlendirilecektir. (10. Kalkınma Planı 375) • Türkiye'nin uluslararası kuruluşlardaki etkinliği artırılması amacıyla uluslararası merkezlerdeki Türk misyonlarının uzman kadroları güçlendirilecek, uluslararası kuruluşlarda görevli personelimizin sayısının artırılması yönündeki girişimler hızlandırılacaktır. (10.Kalkınma Planı) Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir. (10. Kalkınma Planı 156)



SA	SH	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
3	4	<p>Politika oluşturma ve karar alma süreçlerini güçlendirmek amacıyla daha sistematik ve güvenilir veri, istatistik ve bilgi üretimi sağlanacaktır. (10.Kalkınma Planı 373) • e-Devlet hizmet sunumunda kullanıcı talep ve ihtiyaçlarının belirlenmesi ve karşılanmasında mobil uygulamalara ve e-katılıma önem verilecektir. Kamu hizmetlerinin kullanıcı odaklı bir yaklaşımla, çeşitli kanallardan elektronik ortamda sunulmasına yönelik uygulamaları artırarak devam ettireceğiz. (10.Kalkınma Planı 406)</p> <p>Yeni teknolojilerin yaygınlaşması, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlamaktadır. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin yerleşik norm ve yaklaşımlarını da değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması beklenmektedir. (10.Kalkınma Planı 55)</p>



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Biz, Emire Mustafa Tezel Ortaokulu olarak;

- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

### VİZYONUMUZ

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitimli insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetişmek üzere orta öğrenime öğrenci yetiştirmek için varız.





## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

- ◆ Bilimsel bilgi ve akademik kültüre uygunluk,.
- ◆ Tüm öğrenciler öğrenebilir, tüm öğretmenler öğretebilir.
- ◆ Liderlik, eğitimde temel davranış biçimidir.
- ◆ Takım çalışması, uygar olmanın göstergesidir.
- ◆ Sistemli ve planlı çalışmak.
- ◆ Sürekli ve sağlıklı iletişim, kurum kültürünün özünü oluşturur.
- ◆ Hesap verebilirlik
- ◆ Beyana dayalı güven
- ◆ Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır
- ◆ Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- ◆ Okul çalışanlarının mutluluğu, hizmetin kalitesini artırır.
- ◆ İnsan, aldığı sorumluluk ölçüsünde büyüktür.
- ◆ Eğitimde fırsat eşitliği; öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre öğrenme imkânı sunulmasıdır.
- ◆ İnsan haklarına saygı.
- ◆ Toplumsal sorumluluk bilinci
- ◆Çözüm odaklı yaklaşım.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ-1: Okulumuz hedef kitlesinde bulunan bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitimi alması konusunda eğitime ve öğretime erişimi sağlamak.

Stratejik Hedef 1,1: Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrenciler ve özellikle okul öncesi eğitimindeki öğrenci devamsızlıklarının asgari seviyeye indirilmesini; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel eğitime erişim oranının artırılmasını; öğrenciler ile ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönütler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılmasını ve yetenekli öğrencilerin tespit edilerek özel yeteneklerini geliştirebilecekleri ortamlar sağlamak.

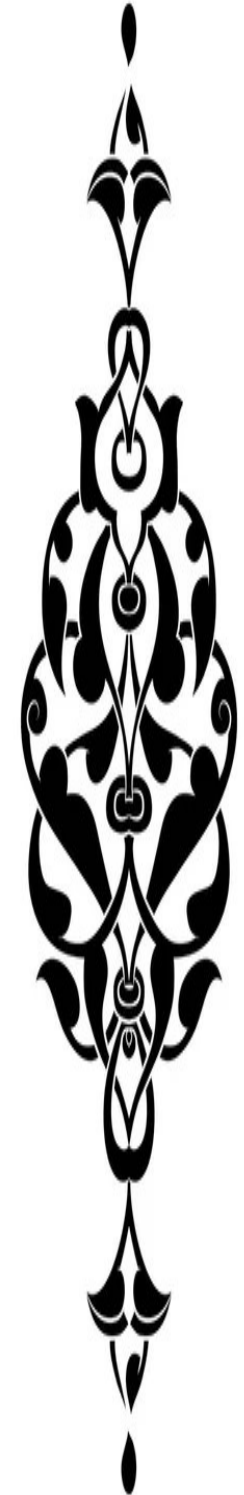
Bu stratejik hedefe ait performans göstergeleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*



Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)			98	98	98	99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)			80	85	85	85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)			% 20	% 10	% 1	% 1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)			% 30	% 20	% 20	% 15
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						



## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Mayıs 2023
1.1.5	...		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

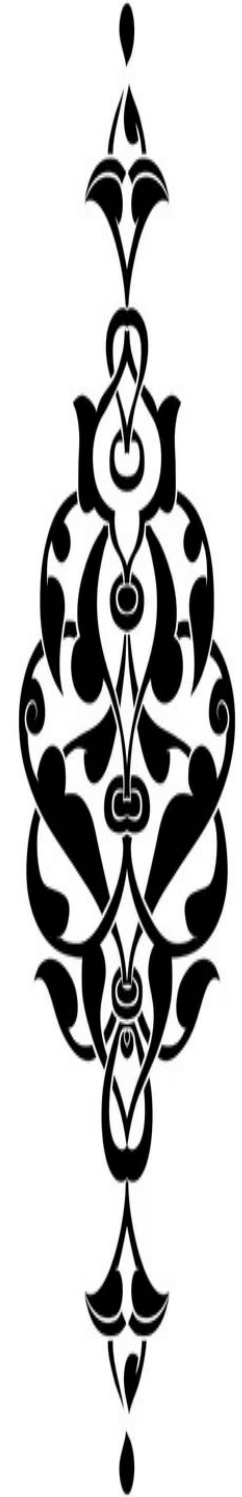
Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2014	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	6	9	10	11	13
PG.1.1.b	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	25	30	33	35	40	45
PG.1.1.c.	Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	30	35	40	50	60	80

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilerine sınav kaygısı vb. eğitimler verilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Okulda okuma saati belirlenerek düzenli takibi yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Kitap okuyan öğrencilere çeşitli ödüllendirmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Her ay
1.1.4	Takdir ve teşekkür belgesini hakeden öğrenci sayısını artırmak için teşvik edici önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.5			

.....



*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60	70	80	90	95	100
<b>PG.1.1.b</b>	-Sınav kaygısı konusunda yapılan çalışmaların sayısı artırılabacaktır.	2	3	5	5	6	6
<b>PG.1.1.c.</b>	-Akran Zorbalığı konusunda yapılan çalışmaların sayısı artırılabacaktır.	2	3	3	4	4	4



## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır.		Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	Öğrencilerdeki teknolojik bağımlılığa karşı mücadele çalışmaları arttırılacak	Okul idaresi -Rehberlik Servisi- Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.	Okul idaresi -Rehberlik Servisi- Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi -Rehberlik Servisi- Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

.....

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.





### Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2024	2025	2026	2026
<b>PG.3.1.a</b>	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	24	30	35	40	45	50
<b>PG.3.2.b</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	5	6	7	10	15	20
<b>PG.3.3.c.</b>	Sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	3	5	6	8	8	9
	Ulusal /Uluslararası projelerde görev alan öğretmen sayısı	2	3	4	5	5	6

### Eylemler



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1-İhtiyaç duyulan hizmetiçi eğitimlerin tespitinin yapılarak, kişi sayısına göre okul ortamında	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	2-Üniversiteler ile iş birliğine gidilerek, lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	artırılması için çalışmalar yapılacaktır	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5	3-Lisansüstü eğitime devam eden personelin ders programları, lisansüstü eğitime gittikleri günlere	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.6	göre düzenlenmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.7	6-Uluslararası projeye katılan öğretmenlerin gittikleri ülkelerdeki izlenimlerinin diğer öğretmenlerle	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.8	paylaşılması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.9	7-İl ve ilçe çapında MEB, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının ve Sivil Toplum Örgütlerinin düzenlediği	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.10	sanatsal ve sportif faaliyetler ile ilgili bilgilendirme yapılması azami katılım yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

.....



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	145 BİN	280 BİN	425 BİN
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10 BİN	10 BİN	0	10 BİN	30 BİN	60 BİN
<b>TOPLAM</b>						485 BİN

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ONAY TUTANAĞI

2024-2028 Emire Mustafa Tezel Ortaokulu Stratejik Planı Üst Kurulca incelenmiş olup ilgili kişilerce imzalanarak onaylanmıştır.

<u>ADI SOYADI</u>	<u>ÜNVANI</u>	<u>İMZA</u>
ABDURRAHİM KAPLAN	OKUL MÜDÜRÜ	
MAHMUT POLAT	MÜDÜR YARDIMCISI	
HAKAN DEMİR	ÖĞRETMEN	
YAVUZ AĞAÇHANLI	ÖĞRETMEN	
ZEKİ GÜNEŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
ASEF YILDIZ	OKUL-AİLE BİRLİĞİ KURUL ÜYESİ	

